

## META-ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SD

**Bambang Tri Kuntoro, Nyoto Hardjono**

[292016050@student.uksw.edu](mailto:292016050@student.uksw.edu), [nyoto.harjono@uksw.edu](mailto:nyoto.harjono@uksw.edu)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p><b>Submitted:</b> 24 Maret 2019 24<sup>th</sup> March 2019</p> <p><b>Accepted:</b> 4 April 2019 4<sup>th</sup> April 2019</p> <p><b>Published:</b> 6 April 2019 6<sup>th</sup> April 2019</p>	<p><i>Abstract:</i> The purpose of this research was to re-analyze the effect of before and after the use of mind mapping in improving the learning outcomes of elementary school social studies (IPS). The study used a meta-analysis method. This research begins by formulating research topics, then developed again into the formulation of research problems, and at the final stage is to search relevant articles for data collection. Data was obtained by searching online journals through google Scholar with search keywords "mind mapping", "social studies learning outcomes", and "elementary social studies learning". As many as 20 articles were found, but only 11 articles were relevant to this study. The data obtained is processed again using quantitative methods. Based on the results of the analysis of mind mapping proven to be able to improve student learning outcomes with the lowest to highest average of 12.95 - 93.05% with the average final result 40.17%.</p> <p><i>Keywords:</i> mind mapping, IPS learning outcomes, meta-analysis.</p> <p><b>Abstrak:</b> Penelitian ini bertujuan menganalisis ulang pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar IPS SD. Metode yang digunakan didalam penelitian ini merupakan metode meta analisis. Penelitian ini diawali dengan merumuskan topik penelitian, lalu dari topik penelitian tersebut dikembangkan lagi menjadi rumusan masalah penelitian, dan pada tahap akhir yaitu menelusuri artikel yang relevan guna pengumpulan data. Data diperoleh dengan cara menelusuri jurnal online melalui google scholar dengan kata kunci pencarian "mind mapping", "hasil belajar IPS", dan "pembelajaran IPS SD". Dari hasil penelusuran diperoleh sebanyak 20 artikel tetapi yang relevan untuk digunakan hanya 11 artikel. Data yang diperoleh diolah kembali menggunakan metode kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis mind mapping terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata paling rendah sampai tertinggi sebesar 12,95% - 93,05% dengan rata-rata hasil akhir 40.17%.</p> <p>Kata Kunci: mind mapping, hasil belajar IPS, meta-analisis.</p>
<p><b>CITATION</b></p>	<p>Kuntoro, B.T., &amp; Hardjono, N. (2019). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar IPS SD, <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 8 (1), 13-19. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v8i1.7120">http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v8i1.7120</a>.</p>

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sebuah kebutuhan yang paling penting dan harus dipenuhi dalam kehidupan bernegara. Kualitas suatu negara dapat dilihat dari kualitas pendidikan sumber daya manusianya. Jika kualitas pendidikan dari sumber daya manusianya baik, maka suatu negara tersebut dapat dikatakan memiliki kualitas yang baik.

Begitu pula sebaliknya, jika kualitas pendidikan dari sumber daya manusianya kurang baik maka kualitas bangsa tersebut dapat dikatakan juga kurang baik.

Berbicara tentang kualitas pendidikan, maka aspek terpenting yang perlu diperhatikan negara adalah kualitas SDM guru. Seorang guru

harus memenuhi persyaratan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Oleh karena itu, guru di era global sekarang ini dituntut untuk menguasai teknologi informasi dan komunikasi yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran maupun sebagai sumber belajar yang inovatif. Hal tersebut tidak lain dan tidak bukan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif antara guru dengan siswa. Dengan demikian tujuan dari proses pembelajaran yang telah direncanakan akan terlaksana secara optimal.

Adapun salah satu cara untuk menunjang keberhasilan pembelajaran, guru dapat menggunakan model dan metode pembelajaran. Salah satu model dan metode itu adalah model pembelajaran *mind mapping* atau pemetaan pikiran. Prinsip *mind mapping* adalah membantu merangkum materi pelajaran keseluruhan. Oleh karena itu, model pembelajaran *mind mapping* merupakan salah satu model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas. Model tersebut dapat membantu siswa dalam memahami sebuah konsep dari topik yang diberikan guru. Jika model ini diterapkan dalam pembelajaran IPS, maka sangatlah bagus mengingat banyaknya materi IPS

## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini, metode yang digunakan yaitu metode meta analisis. Metode ini dipilih karena meta analisis adalah salah satu teknik yang digunakan untuk merangkum temuan dua penelitian atau lebih dengan tujuan untuk menggabungkan, meninjau serta meringkas penelitian sebelumnya disamping itu meta analisis tidak bersifat subjektif dibandingkan dengan metode lainnya, melainkan fokus pada data. Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri artikel pada jurnal online yang relevan dengan topik yang diteliti. Dari hasil penelusuran pada layanan *google scholar* atau artikel cendekiawan, diperoleh 15 artikel kemudian diambil 11 artikel

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Dari hasil pengolahan data 11 artikel, maka diperoleh data bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *mind map* terhadap hasil belajar

yang diberikan. Menurut Buzan (dalam Huda 2003) Pada dasarnya *mind mapping* merupakan suatu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar berbentuk visual dengan menggunakan kata-kata, warna, garis, dan gambar serta memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi dalam bentuk kata kunci, konsep dan fakta sehingga memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima. Dengan harapan hal tersebut dapat membangkitkan ide-ide dan memicu ingatan dengan mudah.

Sejalan dengan pendapat (Huda 2013) bahwa model *mind mapping* dapat digunakan untuk *membrainstroming* beberapa topik utama sekaligus, sehingga siswa bisa mengerjakan tugas yang banyak sekalipun.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian ini lebih fokus pada “Apakah terdapat pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS SD?”

yang sudah diterbitkan di jurnal online dengan ketentuan terdapat data sebelum dan sesudah tindakan dalam bentuk skor atau angka guna kepentingan penghitungan yang bersifat kuantitatif. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data didalam penelitian ini adalah: (1) menganalisis data rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah di berikan model pembelajaran *mind mapping*; (2) menganalisis hubungan antar variabel untuk melihat pengaruh penggunaan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa.

IPS pada jenjang pendidikan dasar. Penggunaan model *mind map* memberikan pengaruh positif

dengan persentase rata-rata hasil belajar siswa sebesar 40,17 %.

Data tersebut diperoleh dari 11 sampel artikel yang kemudian data tersebut dibulatkan dan di olah menggunakan bantuan *SPSS versi 25 for windows*. Berikut adalah hasil penelitian sebelumnya yang digunakan ke dalam penelitian meta analisis ini :

1. Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dengan *Mind Map* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Pokok Perkembangan Teknologi Di Kelas IV SD Karen Bantul oleh Winarni, Rusijono, Waspodo Tjipto Subroto.
2. Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Meneladani Patriotisme Pahlawan oleh Anggi Purwa Nugraha, Rustono WS, H. Nana Ganda.
3. Pengaruh Model Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan oleh Anandita Cyntisa Dwi Putri, Sumardi, Syarip Hidayat.
4. Pengaruh Sistem Pembelajaran Mind Map Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN 11 Pontianak oleh Wulan Cahya Ningsih, Marzuki Dan Suhardi Marli.
5. Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karang Sari Pengasih Kulon Progo oleh Wiwit Rahayu.
6. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Dagen 01 Jaten

Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015 oleh Nur Fadilah Indri Yani.

7. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIS Nurul Fadilah Percut Sei Tuan oleh Novi Pazria Simamora.
8. Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS SD oleh Putu Rahayu Cahyani, Sulistiasih, Sarengat.
9. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Di MIN 2 Bandar Lampung oleh Yulinda Isnaeni.
10. Pengaruh Penggunaan *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Semester Genap SD Negeri Margoyasan Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015 oleh Panji Seno Handoko.
11. Efektifitas Metode Mind Map (Peta Pikiran) Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III Semester II Materi Pokok Jenis-Jenis Pekerjaan Di MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017 oleh Qonita Hidayati.

Data-data yang dipakai dalam penelitian ini masih luas dan banyak sehingga data diolah dengan cara diambil data intinya saja, kemudian hasil data yang telah didapat, dihitung secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil analisis model pembelajaran *mind mapping* atau pemetaan pikiran menggunakan analisis Uji *Paired Samples T Test* yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 1. Hasil Analisis Model Pembelajaran *Mind Mapping* Atau Pemetaan Pikiran**

No	Topik Penelitian	Peneliti	Peningkatan Hasil Belajar			
			Sebelum	Sesudah	Gain	Gain (%)
1	Model Pembelajaran Langsung Dengan <i>Mind Map</i> , Hasil Belajar IPS	Winarni, Rusijono, Waspodo Tjipto Subroto.	76,92	86,88	9,96	12,95
2	Model <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar Siswa	Anggi Purwa Nugraha, Rustono WS, H. Nana Ganda.	14,43	17,76	3,333	23,10
3	Model <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar Siswa	Anandita Cyntisa Dwi Putri, Sumardi, Syarip Hidayat.	52,33	86,33	34,00	64,97
4	Mind Map, Pemerolehan Belajar IPS	Wulan Cahya Ningsih, Marzuki, Suhardi Marli.	37,39	72,18	34,79	93,05
5	Metode <i>Mind Mapping</i> , Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS	Wiwit Rahayu.	74,73	86,00	11,27	15,08

6	Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar IPS	Nur Fadilah Indri Yani.	65,30	76,70	11,40	17,46
7	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar Siswa	Novi Pazria Simamora.	53,83	87,50	33,67	62,55
8	Metode <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar IPS	Putu Rahayu Cahyani, Sulistiasih, Sarengat	49,09	72,04	22,95	46,75
9	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> , Hasil Belajar Peserta Didik	Yulinda Isnaeni.	55,15	78,97	23,82	43,19
10	Penggunaan <i>Mind Map</i> , Hasil Belajar IPS	Panji Seno Handoko.	51,05	80,19	29,14	57,08
11	Metode <i>Mind Map</i> , Hasil Belajar IPS	Qonita Hidayati	59,07	81,48	22,41	37,94
	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> atau pemetaan pikiran		53.57	75.09	21.52	40.17

Pada tahap ini dilakukan penggabungan dari 11 sampel artikel yang akan dijadikan sebagai dasar dalam penelitian ini. Data yang disajikan

pada Tabel 1 meliputi rata-rata sebelum dan sesudah penggunaan *mind mapping*, *gain* dan *gain %* pada setiap penelitian.

**Tabel 2. Paired Samples Statistics**

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	53.5718	11	17.27734	5.20931
	Sesudah	75.0936	11	19.81758	5.97523

Pada tabel 2. *Paired Samples Statistics* menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkat. Penelitian ini

juga menyajikan besarnya pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan *mind mapping* yang akan disajikan pada tabel 3.

**Tabel 3. Paired Samples Correlations**

		Paired Samples Correlations		
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	11	.832	.002

Setelah dilakukan penilaian *correlation* menggunakan *SPSS 25 for windows*, hasil uji pada tabel 3. *Paired Samples Correlations*

menunjukkan *correlation* antara dua variabel yaitu pengaruh penggunaan *mind mapping* dan hasil belajar IPS.

**Tabel 4. Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-21.52182	11.03469	3.32708	-28.93502	-14.10861	-6.469	10	.000

Berikut hasil analisis uji hipotesis pada tabel 4. *Paired Samples Test* yang menyatakan bahwa  $H_0$  = tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa baik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* atau pemetaan pikiran dan  $H_1$  = terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*

atau pemetaan pikiran. Dari tabel 4 dapat di lihat bahwa nilai Sig. (2-tailed)  $(0,000) < \alpha (0,05)$  dan Tabel 4 menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung =  $-6.469 < t$  tabel = 2,262 maka  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping* atau pemetaan pikiran.

### Pembahasan

Dari tinjauan terhadap hasil penelitian, secara umum didapatkan beberapa data bahwa dengan pengaruh penggunaan *mind mapping* pada hasil belajar IPS SD dapat memberikan dampak positif. Dari 11 sampel artikel menunjukkan besarnya pengaruh penggunaan *mind mapping*. Hasil pada tabel 1 menunjukkan masing-masing penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan peningkatan rata-rata hasil belajar sesudah pemberian model *mind mapping* dengan gain % paling rendah sebesar 12,95% sampai tertinggi sebesar 93,05% dengan rata-rata akhir sebesar 40,17%.

Sedangkan jika dilihat dari rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah pemberian model *mind mapping*, tabel 2 menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkat. Sebelum penerapan model pembelajaran dengan *mind mapping* rata-rata hasil belajar siswa dari data 11 sampel artikel sebesar 53.5718, sementara jumlah rata-rata hasil belajar setelah penerapan model pembelajaran dengan *mind mapping* sebesar 75.0936.

Hubungan antara 2 variabel pada tabel 3 juga menunjukkan *correlation* dengan nilai sebesar

0.832 dengan sig sebesar 0.002. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara dua rata-rata sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran dengan *mind mapping* adalah kuat dan signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat kita simpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* atau pemetaan pikiran dapat meningkatkan hasil belajar IPS SD. Pada tabel 1, 11 sampel penelitian yang telah dilakukan sebelumnya memiliki hasil akhir yang tidak sama meskipun tiap penelitian menunjukkan peningkatan antara keadaan sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *mind mapping*.

Hal tersebut merupakan sebuah hal umum, dikarenakan kondisi siswa tidak akan sama antara satu dengan yang lainnya. Di samping itu faktor dari dalam maupun luar siswa itu sendiri juga sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa, misal saat mengikuti tes uji kondisi siswa tidak stabil atau bisa juga kondisi kesehatan siswa sedang tidak baik. Selain itu faktor dari luar siswa juga sangat berpengaruh, misalnya dari lingkungan sekolah, kondisi sekolah, letak sekolah yang terlalu dekat dengan jalan raya, dan faktor-faktor lain yang dapat menimbulkan kurangnya minat dan

konsentrasi belajar siswa.

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil akhir penelitian ini dapat menjawab permasalahan peneliti sebagaimana yang telah dirumuskan pada rumusan masalah. Penggunaan model *mind map* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS SD. Hal ini ditinjau dari data setelah diterapkan model pembelajaran *mind mapping*, hasil belajar siswa tergolong tinggi dengan hasil rata-rata dari 11 sampel berjumlah 75.09 dari yang sebelumnya 53.57. Dari data tersebut terdapat kenaikan yang signifikan yaitu sebesar 21.52 atau rasio hasil

belajar siswa naik hingga 40.17%. Artinya penerapan model pembelajaran *mind mapping* ini berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa. Saran kepada peneliti yang akan melakukan penelitian serupa, untuk dapat menambah jumlah sampel yang diteliti, agar hasil dari penelitian dapat digunakan sebagai bahan perbandingan serta tambahan informasi mengenai pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS. Selain itu dengan banyaknya data yang digunakan maka akan diperoleh data yang lebih objektif dan memberikan gambaran yang lebih jelas lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, P.R., Sulistiasih., & Sarengat. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 5 SD Negeri 10 Metro Timur. *Jurnal Pedagogi*, 7 (10), (Online). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/16271>.
- Handoko, P.S. (2015). Pengaruh Penggunaan *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas 5 Semester Genap SD Negeri Margoyasan Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi di publikasikan. FIP UNY. (Online). <http://eprints.uny.ac.id/23717/>.
- Hidayati, Q. (2017). Efektifitas Metode Mind Map (Peta Pikiran) Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III Semester II Materi Pokok Jenis-Jenis Pekerjaan Di MIN Sumurrejo Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi di publikasikan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. (Online). <http://eprints.walisongo.ac.id/7650/>.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnaeni, Y. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 4 Di MIN 2 Bandar Lampung. Skripsi di publikasikan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. (Online). <http://repository.radenintan.ac.id/2540/>.
- Ningsih, W.C., Marzuki & Marli, S. (2012). Pengaruh Sistem Pembelajaran Mind Map Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas 5 SDN 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1 (1), 1-14.
- Nugraha, A.P., Rustono., WS., & Ganda, H.N. (2016). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Meneladani Patriotisme Pahlawan. *Jurnal Pedadidaktika*, 3 (1), 94-99.
- Putri, A.C.D. Sumardi & Hidayat, S. (2018). Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan. *Jurnal Pedadidaktika*, 5 (1), 118-126.
- Rahayu, W. (2016). Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Karang Sari Pengasih Kulon Progo. Skripsi di publikasikan. FIP UNY. (Online). <https://eprints.uny.ac.id/32773/>.
- Simamora, N.P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran



- IPS Kelas IV MIS Nurul Fadhilah Percut Sei Tuan. Skripsi di publikasikan. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara. (Online). <http://repository.uinsu.ac.id/3813/>.
- Winarni., Rusjono., & Subroto, W.T. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dengan *Mind Map* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Pokok Perkembangan Teknologi Di Kelas 4 SD Karen Bantul. *Jurnal review pendidikan dasar*, 1 (1), 35-42.
- Yani, N.F.I. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri Dagen 01 Jaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi di publikasikan. FKIP UMS. (Online). <http://eprints.ums.ac.id/35820/>.